

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФИиВТ

УТВЕРЖДАЮ /А.А. Кречетов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

15.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

С.1.1.10 История (история России, всеобщая история)

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки (специальность) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника Специалист  
(бакалавр/магистр/специалист)

Специализация Анализ безопасности информационных систем

Курс 1  
Семестр 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Васенин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
30.03.2021	протокол №	8	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	И.Г. Сидоркина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Кречетов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зверева Е. В., начальник отдела ПД ИТР ОАО ММЗ

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 18.06.2021 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	<b>знания:</b> знает базовые представления о межкультурном разнообразии <b>умения:</b> умеет иметь базовые представления о межкультурном разнообразии <b>навыки:</b> владеет навыками базовых представлений о межкультурном разнообразии
	УК -5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> знает понимание необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>умения:</b> умеет понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>навыки:</b> владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности	<b>знания:</b> знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности <b>умения:</b> <b>навыки:</b>
	УК-5.4. умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	<b>знания:</b> <b>умения:</b> умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности <b>навыки:</b>
	УК-5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<b>знания:</b> знает демонстрацию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

	<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>	<p>опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p><b>умения:</b> умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p><b>навыки:</b> владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>
--	---	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>История как наука. Становление и развитие российской</b>	<b>36</b>	УК-5

<b>государственности в контексте мировой истории</b>		
Лекция. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	
Лекция. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории	4	
Практическое занятие. Основы методологии исторической науки	2	
Практическое занятие. Становление и развитие древнерусского государства в контексте мировой истории	2	
Практическое занятие. Русские земли в XIV-XVII вв. и европейское средневековье	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий раздела "История как наука. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории" в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям.	24	
<b>Российская империя в мировой истории</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. XVIII-XIX вв. в российской и мировой истории	6	
Практическое занятие. Общественные движения в России XIX в.	3	
Практическое занятие. Экономическая и политическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.	3	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий раздела "Российская империя в мировой истории" в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям.	24	
<b>Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. Мир и Россия (СССР) в первой половине XX в.	3	
Лекция. Мир и СССР (Россия) во второй половине XXI в	3	
Практическое занятие. Революция 1917 г. в России и ее международное значение	2	
Практическое занятие. СССР во второй мировой войне	2	
Практическое занятие. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий раздела "Россия и мир в XX – начале XXI вв." в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям.	24	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины включает выполнение реферата. Реферативная работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются задачи, дается краткая характеристика источников и литературы. В основной части, разделенной на главы и параграфы, раскрывается содержание темы. В заключении делаются выводы и обобщения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. - 527, [1] с. ISBN 978-5-392-23104-1. Экземпляры: всего 57.	57
2.	Отечественная история [Текст] : факты, схемы, таблицы : учеб. пособие / [Д. В. Васенин, О. Б. Мамаева, Л. Г. Мокроусова и др. ; под общ. ред. Л. Г. Мокроусовой].	127

	Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 91 с. Экземпляры: всего 127.	
3.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81.	81
4.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 72.	70 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf</a>
5.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>
6.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	323 (III)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры тестовых заданий:

1. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...

- 1) легендарного Кия                                      2) киевского князя Олега  
3) варяжского конунга Рюрика                      4) московского князя Ивана III

2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было \_\_\_\_\_ княжество.

- 1) Черниговское 2) Киевское 3) Владимиро-Суздальское                      4) Новгородское

3. В правление Ивана IV впервые был созван высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

- 1) Государственная дума                      2) Государственный совет  
3) Земский собор                                      4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

- 1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский                      4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы    2) создание приказной системы



3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования  
3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу  
2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах  
4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами  
2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями  
3) поддержка европейского революционного движения  
4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) Столыпин П. А. | премьер-министр        |
| 2) Ленин В. И.    | лидер РСДРП(б)         |
| 3) Гапон Г.       | министр внутренних дел |
| 4) Гучков А. И.   | октябрист              |

11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране  
2) проблема выплаты долгов царского правительства  
3) начало гражданской войны и военной интервенции  
4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм  
3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге  
3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом "холодной войны" было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.  
3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
  - 2) осуществление либерализации режима
  - 3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
  - 4) стремление исправить ошибки Сталина
17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...
- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
  - 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
  - 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
  - 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией
18. Перестройка в СССР определяется как ...
- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
  - 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
  - 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
  - 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни
19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...
- 1) сооружение Берлинской стены
  - 2) завершение корейской войны
  - 3) Карибский кризис
  - 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы
20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...
- 1) изобилие товаров при низких ценах
  - 2) изобилие товаров при высоких ценах
  - 3) отсутствие иностранных товаров
  - 4) дефицит промышленных товаров

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Методологические подходы в исторической науке.
3. Предыстория цивилизаций. Особенности земледельческих обществ эпохи неолита.
4. Раннеклассовые цивилизации Древнего Египта и Месопотамии.
5. Основные этапы развития цивилизации на территории Индии.
6. Этапы развития китайской цивилизации.
7. Становление и развитие цивилизации на японских островах.
8. Античная цивилизация: истоки, формирование и развитие древнегреческого и древнеримского обществ.
9. Мусульманская цивилизация: прошлое и настоящее.
10. Византия и ее роль в мировой истории.
11. Западная Европа в эпоху средневековья: особенности социально-экономического и политического развития.
12. Возникновение государства у восточных славян. Основные этапы и особенности развития древнерусского государства.
13. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
14. Истоки европейской модернизации: Европа в эпоху Возрождения и реформации.
15. Складывание Московского государства. Иван III.

16. Начало самодержавия в России. Иван IV.
17. Эпоха великих географических открытий: формирование основ западного общества. в XVI-XVIII вв.
18. Смута начала XVII века в России.
19. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
20. Россия в XVIII в.: первые попытки модернизации. Петр I. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
21. Основные черты индустриальной цивилизации XIX в.
22. Россия в первой половине XIX в. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.
23. Россия во второй половине XIX в.: от реформ к контрреформам. Александр II, Александр III.
24. Россия в системе международных отношений XIX в.
25. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
26. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Русский социализм. Народничество. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
27. Особенности развития индустриальной цивилизации в XX в.
28. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
29. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
30. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война.
31. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма».
33. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
34. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
36. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-е годы.
37. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
39. СССР в середине 1940-х- начале 50-х Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
40. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
41. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
42. СССР в системе международных отношений сер. 1940-х-начала 1980-х гг.
43. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
44. Распад СССР: причины, последствия. Изменения на внешнеполитической арене в сер. 80-х-нач. 90-х гг.
45. Начало перехода к постиндустриальной цивилизации.
46. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
47. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.

48. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.